

# ÉTUDE EXPLORATOIRE DE CARRIÈRES ET PRATIQUES D'ENGAGEMENT DE FEMMES INDIGÈNES BOLIVIENNES AU REGARD DES VIOLENCES FAITES AUX FEMMES



Crédit photo: Centro Juana Azurduy, 2018

Mémoire présenté dans le cadre  
du 87e Congrès de l'ACFAS:  
Violences faites aux femmes :  
recherches et pratiques féministes.

**Jessica Labrie**

Maîtrise en travail social avec concentration  
de deuxième cycle en études féministes,  
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Courriel: [labrie.jessica@courrier.uqam.ca](mailto:labrie.jessica@courrier.uqam.ca)

# LA PROBLÉMATIQUE

## Les violences faites aux femmes en Bolivie

---

- L'État plurinational de Bolivie est composé d'un important taux de la population s'identifiant comme personne indigène (62%) ou métisse (30%) (INE, 2001);
  - En 2005, est élu Evo Morales, président aymara du *Movimiento al socialismo* (MAS)
  - Reconnaissance de la pluralité ethnoculturelle et droits et traditions des populations indigènes
- Grandes avancées en matière de développement de lois et de participation politique des femmes...
  - Mais, en 2017, à Sucre (Bolivie), 9 femmes sur 10 déclarent avoir fait l'expérience d'au moins une forme de violence (Centro Juana Azurduy, 2018)
  - Et plusieurs failles soulevées par les organisations de femmes, notamment quant à l'impunité des violences.

# Discours et pratiques des mouvements de femmes



Crédit photo: Centro Juana Azurduy, 2018

- Plusieurs mouvances...
  - Féministes institutionnelles
  - Féministes autonomes
  - Femmes indigènes, paysannes et originaires
    - Discordances liées à l'imbrication genre, classe et « race »/ethnicité
- Ainsi... Dans le cadre de mon mémoire, mon objectif était de **documenter les carrières et les pratiques d'engagement des femmes indigènes boliviennes au regard des violences faites aux femmes.**

# LE CADRE THÉORIQUE

## Qu'est-ce que *l'engagement*?

---

- Concept polysémique
- Deux dimensions étymologiques (Bobineau, 2010): l'idée d'un engagement comme **contrainte à la liberté**, et celle de **prise de position à travers l'action**.
- Je retiens cette deuxième dimension et y ajoute la **dimension collective** soulignée par Neveu (1996):
  - s'engager signifie un « agir ensemble » qui « se développe dans une logique de revendication, de défense d'un intérêt matériel ou d'une "cause" » (p.9).

# Lilian Mathieu (2011) et la sociologie pragmatique

---

**Quelles perspectives théoriques permettent d'analyser les carrières et pratiques d'engagement social sans les extraire de leur contexte?**

- La sociologie pragmatique
  - « ce que *fait* l'homme, ce qu'il fait de lui-même et des autres : les actions qu'il entreprend *et assume*, les discours qu'il tient *et soutient* » (Benatouïl, 1999, p.293).
  - Toutefois... tends vers une présupposition universalisante des aptitudes et capacités.
- Dispositif proposé par Lilian Mathieu (2011) inspiré de l'approche dispositionnaliste
  - Les pratiques d'engagement se construisent dans l'action, sont en constante évolution. Elles sont l'actualisation en situation d'un « ensemble de compétences pratiques et cognitives spécifiques ».
    - Axe I : Les dispositions contestataires: La genèse des conditions et les modalités d'apprentissage des compétences nécessaires à l'engagement.
    - Axe II : Les compétences en situation: pratiques et cognitives, acquises parfois hors de l'EMS.

# Les questions de recherche

---

## Principale question de recherche:

Quelles sont les pratiques d'engagement dévoilées dans les récits de carrière d'engagement des femmes indigènes dans le domaine des violences faites aux femmes en Bolivie ?

**Sous-question I:** Quelle est la genèse des carrières d'engagement des femmes indigènes dans le domaine des violences faites aux femmes?

**Sous-question II:** Quels sont les compétences et les savoirs mobilisés dans les pratiques d'engagement des femmes indigènes dans le domaine des violences faites aux femmes?

# LE CADRE MÉTHODOLOGIQUE ET D'ANALYSE

---

- Posture épistémologique
  - Poststructuralisme (Angermuller, 2007; Foucault, 1971; Healy, 2000; etc.),
  - Théories féministes post- et décoloniales (Anzaldúa, 2011; Lugones, 2005, 2008; Mohanty, 1984; Rivera Cusicanqui, 2008; Spivak, 1988).
- Recherche qualitative de nature exploratoire
- Méthode de collecte des données
  - L'observation participante
  - Les entretiens individuels de type récit de vie
- L'analyse de contenu thématique s'inspire des deux premiers axes du dispositif analytique de Mathieu (2011)

# LES RÉSULTATS DE RECHERCHE

## Le contexte et les activités d'observation participante

- Séjour terrain à Sucre, Bolivie durant 14 semaines (29 octobre 2017 au 6 février 2018)
- Bref retour sur les principales activités d'observation participante:

Date	Lieu	Activités
08/11/2017	Fundación Wiñay Intercultural, Sucre	<i>Taller de las madres</i>
17/11/2017 20/11/2017	Centro Juana Azurduy, Sucre	Rencontres ponctuelles auprès de la responsable du programme « <i>Acción Política de Mujeres</i> » et son équipe
24/11/2017	Plaza 25 de mayo, Sucre	<i>Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer</i>
24/11/2017	Plaza 25 de mayo, Sucre	Marche contre la violence faite aux femmes dans le cadre du <i>Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer</i>
24/11/2017	Teatro 3 de Febrero, Sucre	<i>Deja Vu, el corazón también recuerda</i> De la troupe théâtrale <i>Las Kory Warmis</i>
06/12/2017	Área de género, Alcaldía, Sucre	Réunion entre les <i>Promotoras y defensoras municipales</i>
09/12/2017	Barrio Patacón, Sucre	<i>Feria</i> organisée par <i>Aldeas Infantiles SOS</i>
15/12/2017	Sayariy Warmi, Sucre	Taller de autoestima / Formación social / Capacitación social
16/12/2017	El Mercado, Sucre	Rencontre auprès de l'une des responsables du collectif anarchiste <i>Feministas Callejeras</i>
16/12/2017	El Mercado, Sucre	Concert des <i>Warmi Putas</i> , un groupe de rock-punk féministe et anarchiste
20/01/2018	Sonq'o Chipa (distrito 6 – zona rural), Sucre	<i>Taller de gastronomía</i> avec Sayariy Warmi
03/02/2018	Sonq'o Chipa (distrito 6 – zona rural), Sucre	<i>Talleres de capacitación, de economía y de gastronomía</i> avec Sayariy Warmi



# Les entretiens individuels

---

- Sept entretiens individuels sur le thème de l'engagement contre les violences faites aux femmes
  - Durée: entre 50 et 112 minutes,
  - Chaque entretien a été transcrit en espagnol, remis et validé par la participante
- Profils sociodémographiques
  - 7 femmes âgées de 34 à 58 ans, avec une moyenne de 45,6 ans
  - Appartenance identitaire variée: indigène (*indigena*), originaire (*originaria*), paysanne (*campesina*), métisse (*mestiza*), *birlocha*.
  - Langues parlées: toutes parlent espagnol (*castellano*) et quechua
  - Provenance rurale (5) et urbaine (2)
  - Scolarité: d'études primaires non terminées à des études universitaires
  - État civil: mariées (3), célibataires (2), veuve (1) et conjointe de fait (1)
  - 6 femmes sont mères, 1 femme n'a pas eu d'enfant

# Portrait des différentes carrières d'engagement

## Portrait de la participante #1

EXPÉRIENCES PASSÉES	Syndicaliste dans sa communauté à partir de ses 17 ans; puis dirigeante de celle-ci, présidente du Conseil scolaire, membre d'un regroupement de 7 communautés ( <i>subcentralia</i> ); conseillère municipale.
OCCUPATION ACTUELLE	Députée départementale suppléante et Membre exécutive d'une organisation de femmes indigènes.
PRATIQUES D'ENGAGEMENT CONTRE LES VFF	Constitution de <b>projets de loi et politiques sociales</b> contre les VFF, <b>assurer le respect de ces dernières</b> auprès des organismes, prisons, maisons d'hébergement, visites d'organismes et de communautés afin de sensibiliser aux droits humains et aux normes légales en place, <b>supervision et organisation des activités des autorités municipales et institutions</b> , participation à des réunions, des <b>débats parlementaires et assemblées générales</b> , <b>appui aux autres femmes</b> , participation à des marches et actions collectives contre les VFF, etc.

# Portrait des différentes carrières d'engagement (suite)

## Portrait de la participante #6

### EXPÉRIENCES PASSÉES

Participation au sein d'organisations juvéniles catholiques, membre cofondatrice d'une organisation féminine universitaire.

### OCCUPATION ACTUELLE

Directrice et éducatrice d'une fondation de quartier venant en aide aux enfants, adolescents et familles.

### PRATIQUES D'ENGAGEMENT CONTRE LES VFF

**Visibilisation et dénonciation d'injustices liées au sexisme à l'université** (violences, absence de représentation féminine aux postes de direction), marches, ateliers de réflexion, **création d'une garderie** à l'université, mobilisation des **arts comme médium de dénonciation**, d'expression de la réalité, création d'un groupe de femmes et d'ateliers (afin de semer une **culture de paix** au sein des foyers, identifier la violence intrafamiliale, développer des activités artistiques favorisant l'expression et les discussions portant sur les enjeux de genre, soutenir les mères dans l'éducation des enfants), **travail de proximité**, orienter les familles en fonction des lois en place, création d'un **programme d'aide financière aux familles à faible revenu**, **projets d'autonomisation économique** par la production de costumes folkloriques, **appui à l'obtention de carnet d'identité**, etc.

# Portrait des différentes carrières d'engagement (suite)

## Portrait de la participante #7

### EXPÉRIENCES PASSÉES

Formation (*capacitación*) au sein d'un programme de femmes *líderes*, création d'un comité féminin contre les violences faites aux femmes en collaboration avec différentes instances de la ville.

### OCCUPATION ACTUELLE

Promotrice, éducatrice et *líder* auprès d'un organisme d'alphabétisation qui œuvre auprès de femmes indigènes migrantes des zones rurales vers les zones urbaines.

### PRATIQUES D'ENGAGEMENT CONTRE LES VFF

**Socialisation et sensibilisation face à la violence faite aux femmes: auprès de femmes indigènes des régions rurales, des quartiers pauvres et regroupements de femmes**, conscientisation des femmes quant à leurs droits, création de liens de confiance dans le cadre de rencontres individuelles et visites à domicile, **renforcement de l'estime de soi des femmes** afin de les amener à dénoncer, à quitter la relation violente, **accompagnement et défense de droits, partage des connaissances expérientielles acquises**, favoriser l'implication des hommes afin d'amorcer des discussions sur la violence chez les femmes comme chez les hommes, travail conjoint à d'autres organisations (ex: syndicats des travailleuses domestiques), etc.

# LA DISCUSSION

## Les sites d'acquisition des dispositions à l'engagement

La socialisation à l'engagement social se produit à partir de différents sites:

- Socialisation familiale
- Socialisation depuis la communauté
- Socialisation à partir du milieu académique (et associatif étudiant)
- Socialisation religieuse
- Socialisation féministe

# Les dispositions à l'engagement contre les violences faites aux femmes

## Dispositions critiques

- Opinions et perceptions critiques du monde (p.ex. conception féministe des rapports de pouvoir)
- Sensibilité et indignation face à l'injustice sociale (p.ex. face aux gestes de nature discriminatoire raciste, classiste, sexiste) (Participant<sup>es</sup> 1, 2, 7)
- Lecture critique du contenu médiatique
- Intérêt marqué pour la politique et les enjeux sociaux
- Prise de parole pour défendre ses idées
- Désir de changement social / aspiration pour un avenir meilleur sans violence ni discrimination (Participant<sup>es</sup> 1, 2, 6, 7)

## Dispositions à l'action collective

- Exposition à l'engagement social/politique des membres du milieu familial (Participant<sup>es</sup> 1, 4, 5)
- Intérêt pour le débat (Participant<sup>es</sup> 1, 2, 4, 6)
- Désir de mettre en place des mécanismes de lutte conjointement à ses compagnes féminines (Participant<sup>es</sup> 1, 5)
- Intérêt pour le travail collectif et le bien commun (*buen vivir*) (Participant<sup>es</sup> 1, 2, 6, 7)
  - « *me gustaba trabajar, trabajar, trabajar para que la comunidad salga adelante* » (Participant<sup>es</sup> 1)
- Tendance à l'abnégation et sentiment de responsabilité sociale
  - « *así se caracteriza un líder, [...] lucha por la sociedad y no lucha por sí mismo* » (Participant<sup>es</sup> 1)
- Fréquentation de l'Espace des mouvements sociaux (communautaire, comité vicinal, regroupement politique)

# Les contraintes à l'engagement des femmes indigènes

---

- Le machisme et les relations de pouvoir inégales entre les hommes et les femmes
  - Certaines femmes n'osent pas prendre la parole puisque les rôles traditionnels sexués supposeraient que les femmes doivent s'occuper des tâches domestiques et de l'éducation des enfants plutôt que de participer dans les espaces décisionnels (Participant 1, 2, 3, 5).
- Le racisme et l'ostracisation des populations rurales
- La conciliation entre l'engagement social et la vie familiale
- Les défis liés à l'engagement politique
  - Hautes exigences de la population
  - Distorsions des discours par les médias
- Le sous-financement des organisations sociales féminines

# Les événements marquants les carrières d'engagement des participantes

---

- L'expérience personnelle de la violence conjugale ou familiale
- L'expérience du racisme envers soi et/ou les membres de la communauté
- La survenue de défis personnels
  - Maladie, deuil, difficulté à concilier engagement et vie familiale
- L'avènement au pouvoir du parti socialiste de Evo Morales



# Les pratiques d'engagement contre les violences faites aux femmes en Bolivie

---

- Différentes pratiques d'engagement sont observées dans le cadre de la lutte aux violences faites aux femmes:
  - La formation (*capacitación*) à l'engagement social et politique à travers l'École de formation des femmes *líderes*
  - L'autonomisation économique des femmes et des familles
  - La défense de droits des victimes
  - L'organisation d'actions collectives dans l'espace publique
  - L'usage de l'art comme mode d'expression et de dénonciation
    - Œuvre théâtrale *Déjà vu, el corazón también recuerda*, concert musical du groupe punk-rock anarcho-féministe *Warmi putas*
  - La mise en place de foires informatives ambulantes
    - Informations sur les services sociaux et juridiques offerts aux victimes, présentation des organisations engagées dans la lutte, services connexes

# Les compétences mobilisées dans la lutte aux violences faites aux femmes

---

Les compétences pratiques et cognitives mobilisées par les participantes se déploient en trois catégories et ne sont pas nécessairement mutuellement exclusives:

1. Les compétences liées à l'action collective
2. Les compétences liées à l'intervention sociale
3. Les compétences liées à la conscientisation et l'éducation alternative

# Réflexion sur les méthodologies et la posture épistémologique

---

- Le dispositif analytique de Lilian Mathieu (2011) est construit à partir du système français et réfléchi à partir d'une population européenne.
- Les barrières culturelles et langagières comme obstacles à la rencontre interculturelle
- Le critère d'éligibilité « femme indigène »...

# Critère d'éligibilité: *mais qu'est-ce qu'être une femme indigène?*

---

- La définition de ce qu'est une personne indigène varie en fonction des témoignages.
- La conception du « sujet indigène » est complexe et varie en fonction du contexte social, politique et économique.



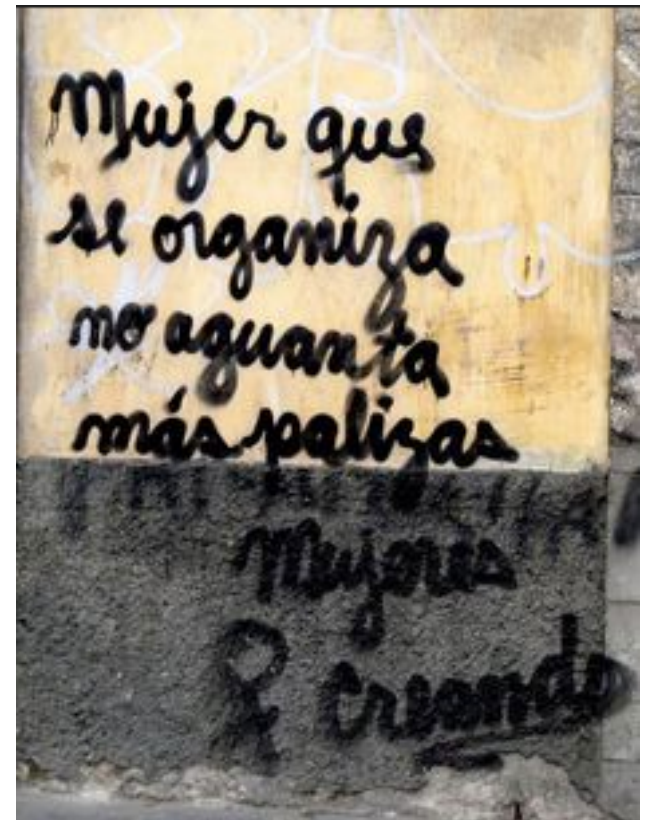
Campeños semidesnudos el 24 de mayo de 2008. Foto tomada de informe defensorial

« Racisme » et discrimination dans la ville de Sucre, le 24 mai 2008.

# CONCLUSION

## Pistes de réflexion

- Cadre théorique inspiré du dispositif de Mathieu (2011):
  - permet une étude plutôt exhaustive des dispositions et compétences liées à l'engagement social, malgré certains biais analytiques.
- Critère d'éligibilité « préterrain » et danger de verser dans l'essentialisation des femmes indigènes.
- L'engagement social, malgré l'expérience de multiples formes de difficultés et d'oppressions vécues par les participantes.



**La femme qui s'organise  
n'endure plus de raclées.**

- Mujeres Creando  
(Les femmes qui créent, un collectif bolivien  
féministe radical)



Crédit photo: Jessica Labrie, 2018

**Je vous remercie chaleureusement de  
votre attention!**

**Jessica Labrie**

Maîtrise en travail social, Université du Québec à Montréal (UQÀM)

[labrie.jessica@courrier.uqam.ca](mailto:labrie.jessica@courrier.uqam.ca)

*Bibliographie complète et/ou mémoire fournis sur demande.*