



EMPREINTE

AGIR ENSEMBLE
CONTRE LES AGRESSIONS
À CARACTÈRE SEXUEL

Présenté par

Mélanie Sarroino, agente de liaison volet prévention au RQCALACS

Véronique Beauregard, intervenante au CALACS de Châteauguay



Le Regroupement québécois des Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS)

Fondé en 1979

Mission

Le RQCALACS est un organisme féministe à but non lucratif qui se consacre à apporter une meilleure réponse aux femmes et adolescentes agressées sexuellement et à fournir des outils contre la violence sexuelle.

26 centres membres à travers le Québec

Objectifs du RQCALACS

- Regrouper les CALACS pour leur offrir des espaces de réflexion et d'échange;
- Mobiliser des personnes et des groupes dans la lutte contre les agressions à caractère sexuel et la violence faite aux femmes;
- Susciter des changements sociaux et politiques par le biais des instances publiques, des médias et des espaces citoyens.

ÉMERGENCE DU PROGRAMME *EMPREINTE*

- Au Québec, les CALACS cumulent plus de 25 ans d'expérience en prévention des ACS auprès des jeunes
- Constat : initiatives individuelles, ponctuelles et non évaluées
- Idée émergente de développer un programme commun qui reposerait à la fois sur les meilleures pratiques des CALACS et les connaissances récentes issues de la recherche
- Le projet débute en 2015 : chercheuses de l'Université du Québec à Montréal (Manon Bergeron et Martine Hébert), le RQCALACS, 26 CALACS et le Service aux collectivités de l'UQAM

POURQUOI UN NOUVEAU PROGRAMME ?

1 Intervention individuelles, non diffusées, **non évaluées**

Alliance de l'expertise **communautaire + recherche**

2

3 Un **nombre suffisant d'ateliers** pour un impact

Contenu approprié selon de **développement** des jeunes

4

5 Adaptation aux **filles et aux garçons**

Programme **inclusif des diversités** sexuelles et culturelles

6

AGIR ENSEMBLE CONTRE LES AGRESSIONS À CARACTÈRE SEXUEL:

- Pour contribuer à susciter des changements individuels de connaissances, d'attitudes et de comportements (impact collectif)
- **POUR DIMINUER LA TOLÉRANCE SOCIALE** vis-à-vis les violences sexuelles dans les différents milieux
- Pour intervenir en concordance avec les apprentissages en éducation à la sexualité du MEES
- S'inscrit dans la stratégie gouvernementale pour prévenir et contrer les violences sexuelles 2016-2021

SACHANT QUE ...

Pourcentage de personnes rapportant avoir subi une **agression sexuelle avant l'âge de 18 ans**, selon un sondage avec un échantillon représentatif de la population québécoise:



22% des femmes



10% des hommes

SACHANT QUE ...

Pourcentage de jeunes âgés de **13 à 18 ans** rapportant avoir déjà vécu du **harcèlement sexuel**:



52% des filles



34% des garçons

VIOLENCE SEXUELLE À L'ADOLESCENCE

Continuum de la violence sexuelle:

- Agression sexuelle, harcèlement sexuel, cyberharcèlement, exploitation sexuelle, etc.
- Nombreuses **répercussions** négatives peuvent perdurer jusqu'à l'âge adulte
- Risque accru de **revictimisation**
- **Facteurs de risque** individuels, relationnels, communautaires et sociétaux

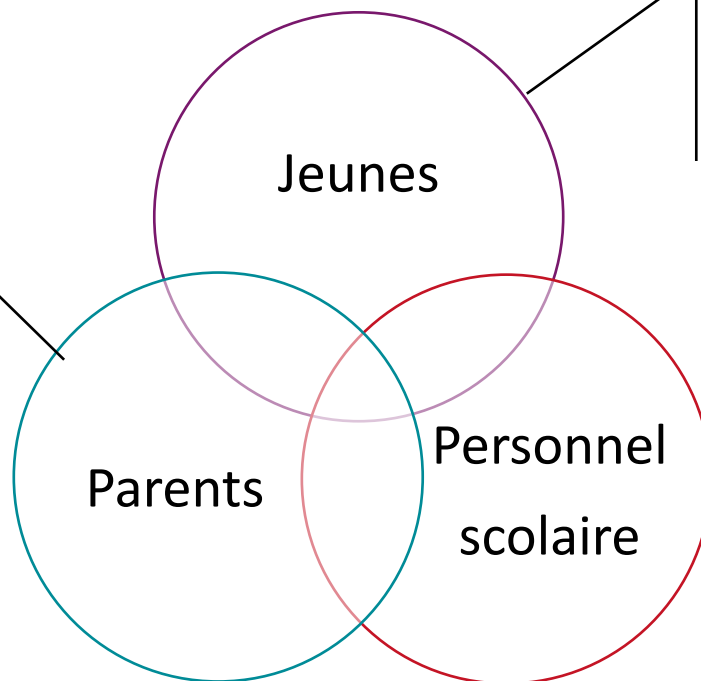
UN PROGRAMME GLOBAL QUI INTERVIENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX:

Et ... sachant que nos conditions sociales de vie perpétuent la violence sexuelle, nous proposons:

- *Formation auprès du **personnel scolaire**, enseignant et non enseignant*
- ***Ateliers en classe** auprès des élèves, animés par les intervenantes formées du CALACS*
- *Mise en ligne de **capsules vidéo** pour les parents dans le but de créer des opportunités de communication avec leurs jeunes.*

STRUCTURE DU PROGRAMME

Six capsules vidéos pour sensibiliser les parents à la problématique et les outiller à aborder les thèmes des ateliers avec leur jeune



Six ateliers destinés aux élèves de niveau secondaire (2^e, 3^e et 4^e secondaire) pour prévenir les ACS

Une formation qui permet l'acquisition d'une compréhension globale de la violence sexuelle et qui outille le personnel scolaire à intervenir adéquatement auprès des élèves

LA FORMATION DU PERSONNEL SCOLAIRE EN UN COUP D'ŒIL !



- Mieux comprendre la problématique des ACS/ ses formes, son ampleur, ses conséquences ainsi que les mythes et préjugés qui y sont associés.
- Clarifier la notion du CONSENTEMENT sexuel et son application dans différents contextes.
- Renforcer les attitudes aidantes dans les différentes situations possibles, notamment comme personne témoins ou confidente auprès des élèves.
- Réfléchir à son rôle d'éducateur ou d'éducatrice comme adulte concernéE par les ACS.

Présentation sommaire des ateliers destinés aux jeunes de niveau secondaire



ATELIER	THÈME	OBJECTIF GÉNÉRAL	NIVEAU SCOLAIRE
1	Agression à caractère sexuel : définition, prévalence, mythes et préjugés	Mieux comprendre la problématique des agressions à caractère sexuel, ses formes, son ampleur ainsi que les mythes et préjugés qui y sont associés.	2 ^e secondaire
2	Consentement	Mieux comprendre la notion de consentement sexuel et son application dans différents contextes.	2 ^e secondaire
3	Dévoilement et soutien	Développer des stratégies d'entraide pour réagir de manière appropriée advenant les les confidences d'un.e ami.e ayant été victime d'agression à caractère sexuel.	3 ^e secondaire
4	Pouvoir d'agir des jeunes contre les agressions à caractère sexuel	Prendre conscience du rôle actif que chacun.e peut jouer, individuellement et collectivement, dans la prévention et la dénonciation d'une situation d'agression à caractère sexuel.	3 ^e secondaire
5	Culture de l'hypersexualisation et stéréotypes sexuels	Développer son esprit critique face à l'influence, sur soi et les autres, du contenu sexualisé et stéréotypé véhiculé dans l'espace public.	3 ^e secondaire
6	Exploitation sexuelle	Mieux comprendre les différentes formes de l'exploitation sexuelle et ses conséquences.	4 ^e secondaire,

LES APPRENTISSAGES DU MEES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

- Identification d'apprentissages essentiels en éducation à la sexualité du préscolaire à la fin du secondaire
- 5 à 15 heures par année
- Année scolaire 2018-2019: 26 CALACS offrent *Empreinte* dans **105 écoles** (dont 7 écoles anglophones et 2 écoles autochtones), plus de **980 groupes** rencontrés et plus de **23 000 jeunes** rejoints. [mars 2019]
- Une planification à orchestrer par la direction, déployée selon l'expertise et l'intérêt du personnel enseignant et du personnel des services éducatifs complémentaires
- La collaboration avec le réseau de la santé et le milieu communautaire sera encouragée

TABLEAU SYNTHÈSE: APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – SECONDAIRE

THÈMES	1 ^{RE} SEC. (12-13 ANS)	5. Culture de l'hypersexualisation et stéréotypes sexuels	3 ^E SEC. (14-15 ANS)	4 ^E SEC. (15-16 ANS)	5 ^E SEC. (16-17 ANS)
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive. Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle. 				
IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité en tant que garçon ou fille. 		<ul style="list-style-type: none"> Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public. Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer ses propres représentations, attitudes et comportements dans le domaine de la sexualité. 		
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la place qu'occupent l'affiance et les sentiments amoureux à l'adolescence. Comprendre comment l'affiance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence. Prendre conscience des défis propres aux premières fréquentations amoureuses. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité. Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des manifestations de violence dans le contexte d'une fréquentation amoureuse. Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence dans un contexte de 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations affectives et amoureuses significatives. Comprendre comment l'expérience acquise au cours de relations affectives et amoureuses peut enrichir ses relations et amoureuses
AGIR SEXUEL	<p>1. Agressions à caractère sexuel (définition, mythes, prévalence)</p>	<p>Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations.</p> <p>Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière de sexualité à l'adolescence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur la place du désir et du plaisir dans l'agir sexuel. Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations à l'adolescence. 	<p>4. Pouvoir d'agir des jeunes</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle. 	
VIOLENCE SEXUELLE		<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux agressions sexuelles. Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle. Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami. 		<p>3. Dévoilement et soutien</p>
INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG (ITSS) ET GROSSESSE	<p>2. Consentement sexuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des conséquences de la non-protection de sa santé sexuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les différents modes de protection. Se situer face à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les situations de non-protection après une relation non protégée ou mal protégée. Dégager des stratégies favorisant les comportements sexuels sécuritaires à partir de facteurs influençant sa propre capacité à se protéger. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des différents aspects de grossesses associés à divers contextes de vie sexuellement active. Réfléchir aux enjeux associés aux ITSS et à la grossesse.
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence l'amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions. 				<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie (conscience sexuelle de soi).

ET UN AJOUT IMPORTANT!
6. Exploitation sexuelle

Tiré de: Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2015). Tableau synthèse – Apprentissages en éducation à la sexualité – secondaire. Repéré au http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_comp/Apprentissages_tableau-synthese_FR.pdf.



Résultats de l'évaluation
Ateliers en classe auprès des jeunes

ÉCHANTILLON : 22 ÉCOLES DANS 11 RÉGIONS

Taux participation : 77,3 % des jeunes ont répondu au prétest

TOTAL

Prétest = 2 666



Posttest = 1 779



Relance = 487

JEUNES AYANT PARTICIPÉ

1 889



1 211



587

JEUNES N'AYANT PAS PARTICIPÉ

777



568



N/A

67%

47% filles ; 45 garçons ; 7% autre réponse

RAPPORT D'ÉVALUATION D'EMPREINTE (BERGERON ET AL., 2018)

RÉSULTATS POUR LES JEUNES

Effets suite à la participation aux ateliers en classe

La participation aux ateliers améliorent significativement :

- ↗ **connaissances** sur la violence sexuelle
- ↗ **attitudes** favorables vis-à-vis la violence sexuelle
- ↗ **habiletés de soutien** pour recevoir le dévoilement d'une victime
- ↗ **habiletés de prévention** sur les réseaux sociaux et comme témoin de harcèlement sexuel
- ≠ changement pour le sentiment d'autoefficacité

Les améliorations sont observées pour les **filles et les gars**

Les apprentissages se maintiennent **2 mois plus tard**

RÉSULTATS POUR LES JEUNES

Effets suite à la participation aux ateliers en classe

Les jeunes victimes d'agression sexuelle bénéficient autant du programme que les personnes non victimes

Une appréciation très positive

- ✓ 85 % des jeunes ont apprécié les ateliers
- ✓ 85 % des jeunes rapportent que les ateliers leur ont permis d'identifier des moyens de prévention

RÉSULTATS POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE

Portrait de l'échantillon (n = 79)

Genre	Femme	70,9 %
	Homme	24,0 %
	Pas de réponse	5,1 %
Fonction actuelle	Enseignement	46,8 %
	Intervention sociale	20,3 %
	Soins infirmiers	3,8 %
	Personnel soutien technique / administratif	5,1 %
	Direction d'école	7,6 %
	Autre ou pas de réponse	16,4 %
Pas reçu de formation spécifique sur la violence sexuelle		86 %
Déjà reçu confiance d'un.e jeune victime d'AS		35 %

RÉSULTATS POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE

Effets suite à la participation à la formation (n = 70)

La formation Empreinte permet au personnel scolaire d'améliorer significativement :

- ↗ connaissances sur la violence sexuelle
- ↗ attitudes favorables vis-à-vis la violence sexuelle
- ↗ sentiment d'autoefficacité à informer et soutenir les jeunes

Les apprentissages se maintiennent **2 mois plus tard**

Une appréciation très positive

- ✓ **100 % recommandent** cette formation à d'autres enseignant.es et intervenant.es scolaires
- ✓ **94 % ont l'intention de l'utiliser** dans leur travail à l'école



Résultats de l'évaluation

Six capsules vidéo destinées aux parents

RÉSULTATS POUR LES PARENTS

Effets suite au visionnement des capsules vidéo (n =78)

Le visionnement des capsules vidéo est associé à :

- ↗ connaissances sur la violence sexuelle
- ↗ attitudes favorables vis-à-vis la violence sexuelle
- ↗ sentiment d'autoefficacité à informer et soutenir les jeunes

Les apprentissages se maintiennent **1 mois plus tard**

2/3 ont discuté de la violence sexuelle avec un.e jeune à la suite du visionnement

96 % ont apprécié les capsules

97 % recommandent les capsules à d'autres parents

Rapport d'évaluation des effets du programme
Empreinte - Agir ensemble contre les agressions à caractère sexuel

Rapport disponible :
www.ProgrammeEmpreinte.com



Manon Bergeron • Martine Hébert • Geneviève Brodeur • Anne-Julie Bouchard
Katherine Jodoin • Marily Julien • Regroupement québécois des CALACS

Merci !

MANON BERGERON
LAURIE FRADETTE-DROUIN
MARTINE HÉBERT
CALACS AGRESSION ESTRIE
CALACS CHÂTEAUGUAY
CALACS ENTRAID'ACTION
L'ÉLAN-CALACS
LA POINTE DU JOUR*CALACS SEPT-ÎLES
REGROUPEMENT QUÉBÉCOIS DES CALACS

www.programmeEmpreinte.com